



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
СОБРАНИЕ ДЕПУТАТОВ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ХАСАВИЮРТ»

РЕШЕНИЕ

№ 34/8

«28» декабря 2015 г.

Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «город Хасавюрт» на 2016-2021 годы»

В целях обеспечения высокого качества муниципальной системы образования, соответствующего требованиям инновационного и социально ориентированного развития городского округа «город Хасавюрт» -

**Собрание депутатов городского округа «город Хасавюрт»
РЕШИЛО:**

1. Утвердить муниципальную программу «Развитие образования городского округа «город Хасавюрт» на 2016-2021 годы» (далее - Программа, прилагается).
1. Управление финансов при разработке проекта бюджета городского округа «город Хасавюрт» на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов и последующие годы предусматривать денежные средства на финансирование Программы.
2. Установить, что в ходе реализации Программы отдельные мероприятия могут уточняться, а объёмы финансирования в 2016 - 2021 годах подлежат корректировке с учётом утверждённых расходов бюджета городского округа «город Хасавюрт».
3. Управлению образования (Ибрагимову Р.М.) обеспечить контроль за реализацией мероприятий Программы, целевое и эффективное использование средств, выделенных на реализацию Программы, достижением показателей результата Программы.
4. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя Главы МО «город Хасавюрт» Гаджиева Т.М. и председателя постоянной комиссии Собрания депутатов городского округа «город Хасавюрт» по

образованию, здравоохранению и социальным вопросам Даибова М.А.
5. Об исполнении решения информировать ежегодно до 20 февраля,
начиная с 2016 года.

**Зам.Председателя Собрания депутатов
городского округа «город Хасавюрт»**

Верно: Муртазаев А.



решением Собрания депутатов ГО «город Хасавюрт»
№ 34/8 от «28» декабря 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Верно: Муртаза



**Муниципальная программа
«Развитие образования
городского округа «город Хасавюрт»
на 2016-2021 годы»**

г.Хасавюрт
2016г.

**Муниципальная программа
«Развитие образования городского округа «город Хасавюрт»
на 2016-2021 годы»**

Паспорт муниципальной программы

№	«Развитие образования городского округа «город Хасавюрт» на 2016-2021 годы»	
1	Ответственный исполнитель муниципальной программы	Управление образования городского округа «город Хасавюрт»
2	Соисполнители муниципальной программы	Управление образования городского округа «город Хасавюрт»
3	Участники муниципальной программы	Управление образования городского округа «город Хасавюрт»
4	Подпрограммы муниципальной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования». 2. Подпрограмма «Развитие общего образования». 3. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования». 4. Подпрограмма «Одаренные дети». 5. Подпрограмма «Муниципальная целевая программа «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся» 6. Подпрограмма «Лучшее образовательное учреждение» (Лучший учитель, Лучший директор, Лучший учитель –предметник)
5	Проекты в составе муниципальной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение интеллектуальных игр в муниципальную систему образования. 2. Организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях муниципального ДОУ по формированию здорового образа жизни.
6	Цель (цели) муниципальной программы	Повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения городского округа «город Хасавюрт».

7	Задачи муниципальной программы	<p>Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития города Хасавюрт. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования.</p> <p>Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей. Совершенствование условий, обеспечивающих комплексное решение вопросов организации разностороннего и содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей.</p> <p>Обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации муниципальной программы.</p>
8	Этапы и сроки реализации муниципальной программы	Муниципальная программа реализуется в период с 2016 по 2021 год. Этапы реализации не выделяются.
9	Объем бюджетных ассигнований муниципальной программы за счет средств бюджета городского округа «Город Хасавюрт», а также прогнозный объем средств, привлекаемых из других источников	<p>Планируемый общий объем финансирования программы в 2016-2021 годах за счет всех источников финансирования составит 8 872,0 тыс. руб.</p> <p>Планируемый объем финансирования программы в 2016-2021 годах за счет средств республиканского бюджета составит _____ тыс. руб.</p>

10.	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	<p>Количество дополнительно введенных мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях - ____ к 2021 году.</p> <p>Доля детей дошкольного возраста, посещающих частные дошкольные организации, в общей численности детей, охваченных услугами дошкольного образования - 4% в 2021 году.</p> <p>Сохранение доли дошкольных организаций, в которых обеспечено соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке организаций к новому учебному году) - 100% в 2021 году.</p> <p>Доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (создано от 80 до 100% условий), в общей численности муниципальных дошкольных образовательных учреждений - 100% в 2021 году.</p> <p>Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных ДОУ к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Республики Дагестан - 100% в 2020 году.</p> <p>Отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений города к средней заработной плате в экономике</p> <p>Степень достижения показателей муниципальной программы и её подпрограмм - 95% ежегодно.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС - 100% в 2020 году.</p> <p>Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10% школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10% школ с худшими результатами единого государственного экзамена - 1,39 в 2020 году.</p>
-----	---	--

Сегодня в государстве основным требованием к образованию становится формула «не на всю жизнь, а через всю жизнь». Способность к постоянному обучению выступает как важнейшее качество, определяющее конкурентоспособность человека на рынке труда. При этом очень важно, чтобы детям нравилось учиться. Должна быть выстроена непрерывная, эффективная система мотиваций во время обучения. Каждая система обучения — детский сад, школа, учреждение дополнительного образования — должна делать человека более востребованным. А наша задача — обеспечить ребенку возможность найти себя на каждом этапе жизни.

Системе образования города Хасавюрт много лет. Поэтому ее состояние, ее структура, процессы, традиции имеют свою историю и являются следствием многочисленных, где-то незаметных явлений, закономерностей. Наш город на протяжении истории его развития всегда отличался стремлением сделать свое дело лучше и качественнее.

Образовательная политика города всегда учитывала все инновационные изменения, происходящие в образовании страны и региона.

Сегодня одним из ключевых событий государственной образовательной политики является вступивший в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Доработанный с учетом широкого общественного обсуждения закон предусматривает серьезные изменения в правовом регулировании отношений в сфере образовательной деятельности.

Проектируемые сегодня перспективные программы развития образовательных систем различного уровня должны выстраиваться с учетом фактора изменений в законодательной базе и тех дополнительных возможностей, которые они дают для совершенствования образования.

Вопрос дошкольного образования входит в число приоритетных направлений развития всей системы образования.

Впервые в законодательстве эта ступень определена как первый самостоятельный уровень общего образования.

Любой уровень образования подкрепляется федеральным государственным образовательным стандартом. Так с 1 сентября 2014 года он введен для дошкольного уровня. Данный стандарт предполагает требования к образовательной программе и условиям её осуществления, к кадрам и уровню их подготовки, а также материально-технической базе.

Стандарты позволяют говорить о вариативности образования с учетом индивидуальных особенностей наших детей и гарантировать его качество на данном уровне.

Главная цель образовательной деятельности дошкольной организации — реализация программ дошкольного образования, и только после этого — уход и присмотр за ребенком.

При этом законом сохранены все ранее установленные социальные льготы для семей дошкольников. Сохранена и компенсация части родительской платы.

Комплекс мер по развитию дошкольного образования города осуществляется по двум направлениям: повышение его качества и обеспечение доступности.

Важнейшим показателем качественного функционирования и доступности этой системы является охват детей его услугами.

Общее количество детей, охваченных различными формами дошкольного образования в городе Хасавюрт, составляет 2634 человека.

Систему дошкольного образования города представляют 8 муниципальных дошкольных образовательных учреждений и 3 прогимназии.

Для обеспечения дошкольникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу используются вариативные формы получения детьми 5-6 лет дошкольного образования – так называемые «группы развития» по подготовке детей к школе.

С целью повышения охвата дошкольным образованием в городе введена программа по 4-х месячной предшкольной подготовке, что позволило охватить дошкольной подготовкой 1600 детей в прошлом учебном году.

В связи с выходом 7 мая 2012 года Указа Президента Российской Федерации №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» наибольшие усилия направлены на меры по обеспечению услугами дошкольного образования детей в возрасте 3-7 лет.

Однако, несмотря на кардинальные меры, проблема обеспечения всех нуждающихся детей местами в муниципальных детских садах не решена: в реестре очередников на получение места в детский сад числится 4244 ребенка в возрасте до 3 лет.

Сегодня оценка эффективности и качества работы специалистов системы дошкольного образования должна быть соотнесена с уровнем готовности первоклассников к обучению в школе.

В связи с принятием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагается иной подход к подготовке детей к школьному обучению. Задача воспитателей детских садов – подготовить ребенка к успешному получению образования в начальной школе.

Поэтому необходимо корректировать программы подготовки детей, усилить взаимодействие между воспитателями и учителями начальных классов при непосредственном участии в этом процессе родителей, а так же повышать профессиональный уровень педагогических работников.

Кадровый состав педагогических работников детских садов и дошкольных групп за последние годы практически не изменился. Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 33%, среднее специальное (педагогическое) образование - 67 %. Первую квалификационную категорию имеют 65 человек.

Образовательные стандарты, действующие сегодня в школе, рассматриваются как средство обеспечения стабильности качества и постоянного развития, поэтому важнейшим показателем эффективности деятельности системы образования города является её результативность.

Подводя итоги обучения в 2014-2015 учебном году, успеваемость по городу составила 99,2%. Качество знаний по городу составило 33,4 %.

С золотой и серебряной медалями закончили общеобразовательные организации города 75 человек.

Динамика качества знаний по ступеням образования осталась прежней и демонстрирует снижение результата к старшей школе.

Одним из условий для введения стандартов нового поколения является формирование единого механизма контроля качества образования.

Единый государственный экзамен аккумулирует информацию об уровне и качестве подготовки выпускников и, следовательно, позволяет всесторонне оценить эффективность образовательного процесса, принять обоснованные управленческие решения.

В ЕГЭ- 2015 года приняли участие 733 выпускника общеобразовательных организаций города. Для обеспечения прозрачности и объективности процедуры проведения экзаменов были усилены меры по организации и контролю за порядком проведения ЕГЭ. Пункты проведения экзаменов были оснащены средствами видеонаблюдения и металлодетекторами. В качестве общественных наблюдателей было аккредитовано 109 человек, в число которых вошли представители родительской общественности и средств массовой информации.

Анализ показателей участия выпускников общеобразовательных организаций города в ЕГЭ 2015 года в сравнении с прошлыми показателями выявил следующее:

-средний балл по городу составил 54 что на 8 выше в сравнении с 2014г.

Среди претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении» есть выпускники, которые получили тестовые баллы ЕГЭ в диапазоне от 70 до 98 баллов.

Проведение аттестации выпускников выявило ряд проблем, связанных с объективностью внутренней оценки уровня достижений обучающихся в общеобразовательных организациях и несоответствием внешней и внутренней оценки знаний учащихся.

О последнем свидетельствует рейтинг учреждений по результатам ЕГЭ и показатель качества знаний учащихся по итогам учебного года.

Для решения данных проблем администрации школ необходимо провести анализ результатов ЕГЭ на уровне каждой образовательной организации и принять управленческие решения, способствующие повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ в 2016 году.

В государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2015 году приняли участие 1509 выпускников 9–х классов, 16 человек приняло участие в форме государственного выпускного экзамена.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, становится очевидно, что проблема повышения качества знаний остается не просто актуальной, а является самой насущной в современных условиях обновления образования. В связи с этим во всех общеобразовательных организациях необходимо провести детальный анализ причин перечисленных результатов в части оценки качества образования, определить, запланировать и реализовать наиболее эффективные мероприятия, направленные на улучшение этих результатов.

Одним из важнейших направлений модернизации образования на сегодняшний день является переход на новые образовательные стандарты.

С 1 сентября 2015 года все школы города в первых, вторых, третьих, четвертых классах продолжают работать по ФГОС в штатном режиме, а с этого года и в пятых классах. Ведется активная работа по повышению квалификации учителей посредством организации курсов, семинаров.

Вместе с тем в реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в школах города выявлены следующие проблемы:

- недостаточная методическая готовность части учителей к овладению технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников;

- отсутствие у педагогов опыта разработки диагностических материалов для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы и проведения системного мониторинга.

В рамках модернизации образования с 1 сентября 2015 г. в нашем городе, как и во всех субъектах Российской Федерации, в 4 классе продолжается изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из 6 модулей. Во всех школах города была проведена определенная работа с родителями и законными представителями по выбору учебного модуля. В общеобразовательных учреждениях выбраны следующие направления: «Основы исламской культуры», «Основы светской этики». Преподают этот курс учителя, прошедшие специальную подготовку.

В школах города сформировалась система выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождения в период становления личности, поощрения за достигнутые успехи.

Одним из способов оказания помощи обучающимся при раскрытии своих способностей является участие в игровых, творческих конкурсах.

Ежегодно ученики нашего города принимают участие в различных конкурсах.

Так же показателем эффективности работы школы являются результаты школьников на предметных олимпиадах всех уровней.

Именно олимпиадное движение создает для обучающихся здоровую конкурентную среду, условия для развития и проявления творческой индивидуальности.

Школьный этап олимпиады проводился для обучающихся 5-11 классов ОУ по 16 предметам. Фактическое число участников составило 5145, результативность составила 51%.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 1120 школьников.

Призерами и победителями районной олимпиады стали 103 участника, из них победителей 39, призеров – 64.

Низкую результативность обучающиеся показали по предметам: физика – 8%, английский язык и информатика – 7%.

Нет призовых мест в 9-11 классах по химии и информатики. Результативным стало наше участие в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников. 1 мест-3 2 мест-6 3 мест-8

С введением стандартов нового поколения закрепляется статус дополнительного образования как неотъемлемой части учебного процесса. Законом предусмотрены меры, направленные на выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказание содействия в получении такими лицами требуемого уровня образования.

Решение этой задачи относится к компетенции, как общего, так и дополнительного образования, что определяет необходимость создания в школах условий для реализации инновационных программ для одаренных детей.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования в городе, составляет 72 % от их общей численности.

Дополнительное образование получило развитие на базе общеобразовательных школ, в которых реализуются различные модели внеурочной деятельности обучающихся.

В истекшем учебном году в городе проведено более 150 массовых районных мероприятий, в которых приняло участие около 7000 обучающихся, победителями, призерами и дипломантами стали более 1000 детей и подростков. В 83 республиканских мероприятиях приняли участие 530 обучающихся, 160 из них стали победителями и дипломантами.

В муниципалитете получила дальнейшее развитие информационно-коммуникационная среда образования.

Уровень оснащённости общеобразовательных организаций компьютерной техникой составляет 8,9 обучающихся на один компьютер. 100% школ пользуются электронной почтой, свои собственные Интернет-ресурсы (сайты) имеют 100% школ.

На протяжении всего периода реализации приоритетного национального проекта «Образование» в педагогической среде актуализируется задача широкого применения электронных образовательных ресурсов, охватывающих все учебные предметы, предоставления возможности учителям пользоваться на уроках самыми современными разработками в области информационных технологий. Уже сегодня ресурсами сети Интернет пользуются 93% учителей при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, при погружении в языковую среду, создании мультимедийных презентаций, тестировании, подготовки к единому государственному экзамену, отработки общеучебных навыков. Особое внимание уделяется конфиденциальности персональных данных, информационной безопасности. Для этого компьютерное оборудование, подключенное к сети Интернет, во всех образовательных учреждениях оснащено контент-фильтрами. Но, к сожалению, в нашем городе есть педагогические коллективы, в которых до сих пор низкий процент использования Интернет-технологий. Руководителям и педагогическим коллективам данных образовательных учреждений необходимо незамедлительно изменить приоритеты в развитии школы и предоставлении обучающимся доступного современного качественного образования.

Решающим фактором обеспечения современного качества образования, несомненно, является высокий уровень профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных учреждений.

В образовательных организациях города работают 37 руководящих и 1346 педагогических работников, из них 1131 учитель.

Квалификационные категории имеют 1045 педагога. С высшей категорией в школах города работают 181 человек, с первой – 864 человека. Курсовую подготовку в 2014-2015 учебном году прошли 210 учителей.

С 1 января 2015 года вступил в силу новый профессиональный стандарт учителя, который включает в себя требования, выдвигаемые работодателем при приеме на работу, а так же будут служить инструментом оценки качества работы учителя.

От уровня компетентности каждого учителя зависит, результат ученика. Правительство, руководство нашей страны и республики четко понимает роль учителя в становлении молодого поколения.

В городе Хасавюрт по итогам 7 месяцев 2015 г средняя зарплата составила 19 100 рублей, по сравнению с прошлым годом она возросла на 16 %.

Одним из самых важных направлений работы является сохранение и укрепление здоровья детей. Слишком много времени ребенок проводит в школе, чтобы игнорировать вопросы сохранения здоровья школьников в процессе учебной деятельности. В этом деле не может быть мелочей. Работа по пропаганде здорового образа жизни начинается уже с детского сада. Некоторые дошкольные учреждения выбрали ведущими физкультурно-оздоровительные и развивающие направления в своей работе.

Особое внимание приоритетной задачей, которая стоит перед образовательными организациями, является выполнение стандарта качества образования с измеряемыми параметрами и показателями.

В условиях рыночной экономики руководитель образовательного организации должен стать менеджером в полном смысле этого слова. Сегодня руководитель планирует работу своего учреждения, субъекта хозяйственной деятельности как самостоятельной финансовой структуры, определяет шаги развития.

Впервые на законодательном уровне закреплён особый статус педагогических работников и вводятся обязательства по созданию условий для осуществления их профессиональной деятельности. В совокупности указанные нормы позволят создать необходимые предпосылки для перехода к «эффективному контракту», когда качественная работа достойно оплачивается.

В соответствии с нормативными документами Правительства Российской Федерации, Правительства Республики Дагестан и муниципального образования «город Хасавюрт» разработаны «дорожные карты», мероприятия которых направлены на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования.

А в 2015-2016 учебном году каждой образовательной организации предстоит разработать свою «дорожную карту», некий набор индикаторов и задач, достижение которых приведет к достижению общей цели.

В условиях постоянно меняющегося законодательства возрастает требование более совершенного и полного нормативно-правового регулирования, прежде всего на уровне самой образовательной организации.

По результатам учредительного контроля в ряде организаций установлено несоответствие пунктов устава законодательным нормам, нарушение

обязательных требований, предъявляемых к локальным актам. Следует иметь в виду, что с вступлением в силу Закона об образовании вступают в силу и ряд подзаконных нормативных актов. Образовательным организациям предстоит провести работу по приведению уставов и локальных актов в соответствие с действующим законодательством. От полноты и качества нормативно-правовой базы зависит эффективность регулирующего воздействия законодательства на систему образования.

Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание сроков и этапов реализации муниципальной программы

Для комплексного развития всех подотраслей системы образования в муниципальной программе были выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи.

1 Подпрограмма «Развитие дошкольного образования».

2 Подпрограмма «Развитие общего образования».

3 Подпрограмма «Развитие дополнительного образования».

4 Подпрограмма «Одаренные дети».

5. Подпрограмма «Муниципальная целевая программа

«Духовно-нравственное и

гражданско-патриотическое воспитание учащихся»

6 Подпрограмма «Лучшее образовательное учреждение» (Лучший учитель, Лучший директор, Лучший учитель – предметник)

Целью муниципальной программы является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения городского округа «город Хасавюрт».

Достижение цели возможно при решении следующих задач развития системы образования города Хасавюрт:

1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития города Хасавюрт;

2. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования;

3. Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей;

4. Совершенствование условий, обеспечивающих комплексное решение вопросов организации разностороннего и содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей;

5. Обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации муниципальной программы.

Данная система включает в себя задачи по всем направлениям деятельности органов местного самоуправления города Хасавюрт и обеспечивает достижение стратегических целей в сфере образования.

Показателями достижения целей и решения задач муниципальной

программы являются:

- увеличение охвата детей дошкольным образованием до 40,0%;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием до 95,0%;
- повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного образования до 50%;
- повышение удовлетворенности населения качеством общего образования до 50%;
- повышение удовлетворенности населения качеством дополнительного образования детей до 80%;
- увеличение доли обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам, до 25%;

Муниципальная программа реализуется в период с 2016 по 2021 год, этапы реализации не выделяются.

1. Перечень нормативных правовых актов городского округа «Город Хасавюрт», принятие или изменение которых необходимо для реализации муниципальной программы

Перечень нормативных правовых актов городского округа «Город Хасавюрт», принятие или изменение которых необходимо для реализации муниципальной программы представлен в приложении к муниципальной программе.

2. Обоснование выделения подпрограмм

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение системы образования в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов.

Приоритетами политики в области образования, отраженными в программе являются:

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов образования на различных уровнях, обеспечение их соответствия меняющимся запросам населения, перспективным задачам развития российского общества;

формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития города Хасавюрт;

развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего, дополнительного образования детей, а также программ организации летнего отдыха, направленная на достижение современного качества учебных

результатов и результатов социализации;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- создание условий для развития кадрового потенциала отрасли образования;

- обеспечение совершенствования системы управления отраслью образования и повышения эффективности деятельности ее институтов.

Система подпрограмм муниципальной программы сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности в сфере образования и обеспечить решение задач муниципальной программы. В программе выделяются 6 подпрограмм.

1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования»

Подпрограмма направлена на решение задачи муниципальной программы по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития города Хасавюрт. В рамках подпрограммы решаются задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Развитие сети дошкольных организаций города.

3. Создание условий функционирования дошкольных организаций для предоставления качественных услуг дошкольного образования и (или) услуг по присмотру и уходу за детьми.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2020 году достижение следующих показателей:

- охват детей дошкольным образованием - 40%;
- количество муниципальных дошкольных образовательных учреждений - 11;
- доля детей дошкольного возраста, посещающих частные дошкольные организации, в общей численности детей, охваченных услугами дошкольного образования - 4%;
- доля дошкольных организаций, в которых обеспечено соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке организаций к новому учебному году) - 100%;
- доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (создано от 80 до 100% условий), в общей численности муниципальных дошкольных образовательных учреждений - 100%;
- отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных ДОУ к среднемесячной заработной плате организаций общего образования РД - 100%.

2. Подпрограмма «Развитие общего образования»

Подпрограмма направлена на решение задачи муниципальной программы по совершенствованию образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования. В рамках подпрограммы решаются задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности общего образования.

2. Модернизация и развитие инфраструктуры общего образования.

3. Создание условий, обеспечивающих качество результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Обеспечение поддержки отдельных категорий учащихся.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит достижение к 2020 году следующих показателей:

- доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам - 25%;
- число победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей регионального уровня и выше — 140 человек;
- отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений города к средней заработной плате в экономике региона - 100%;
- доля учреждений общего образования, в которых обеспечено соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке организации к новому учебному году) - 100%;
- доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений - 20%;
- доля учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (создано от 80% до 100% современных условий), в общей численности школьников - 100%;
- количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер - 7 чел.;
- доля учебных кабинетов общеобразовательных учреждений, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя - 55%;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста - 100%;
- доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья, - 65%;
- доля детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей, получающих социальную поддержку - 100%.

3. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»

Подпрограмма направлена на решение задачи муниципальной программы по развитию муниципальной системы дополнительного образования детей. В рамках подпрограммы решаются задачи:

1. Создание условий для обеспечения доступности услуг дополнительного образования.

2. Поддержка детей с повышенными образовательными потребностями.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит достижение к 2020 году следующих показателей:

- охват детей дополнительным образованием - 95%;
- охват детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования - 95 %;
- отношение средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования к средней заработной плате в экономике региона - 100%;
- доля учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 50%;
- доля педагогов в возрасте до 30 лет в общем количестве педагогов учреждений дополнительного образования - 30%;
- доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам - 47%.

4 Подпрограмма «Одаренные дети».

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГОРОДА ХАСАВЮРТ "ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ" является логическим продолжением Закона Республики Дагестан « Об утверждении республиканской целевой программы «Одаренные дети» на 2009-2011годы» от 03.02.2009года и муниципальной программы «Одаренные дети на 2010-2015 гг.» , деятельности Министерства образования и науки РД, управления образования, педагогических коллективов по развитию и совершенствованию работы с одаренными и талантливыми детьми.

За последние годы реализации различных мероприятий накоплен большой методический материал, анализ которого явился основой для разработки этой Программы.

Исходя из результатов работы с одаренными и талантливыми детьми за последние годы определена **главная цель** этой программы:

Продолжение развития и совершенствования системы работы с одаренными и талантливыми детьми города Хасавюрт.

Концептуальное обоснование муниципальной программы «Одаренные дети»

В настоящее время в современном обществе существенно изменились требования, которые предъявляются к работнику и гражданину. Всё в большей мере востребованным оказывается человек активный, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах.

Создание условий для максимально полной творческой самореализации каждого индивида – это не акт социальной благотворительности, а залог дальнейшего поступательного развития общества. В этой связи на передний план выходит проблема выявления, поддержки и развития творчески одаренных детей и молодежи как интеллектуального и духовного потенциала

социально-экономического прогресса. В то же время задачи конкурентного развития экономической и социальной сферы в ближайшее время потребует расширенного воспроизводства интеллектуальной элиты, которая призвана обеспечить опережающий ресурс развития.

Таким образом, интересы индивидуального и общественного развития начинают объективно совпадать и могут быть оформлены в виде социального заказа, адресованного системе образования республики в целом. Задача педагогов и всех служб, обеспечивающих функционирование системы образования, состоит в том, чтобы правильно понять этот заказ и принять его к исполнению. В этом смысле разрабатываемая педагогической наукой концепция личностно-ориентированного образования представляется своевременной и адекватной реакцией на запросы общества. Эта концепция базируется на последовательно гуманистической трактовке образования как процесса, ориентированного на пробуждение сущностных сил человека и запуск механизмов его развития и саморазвития, что способствует наиболее полному проявлению творческой индивидуальности ребёнка.

Раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Именно поэтому необходимы меры по активизации работы с одарёнными детьми. Одарённым детям должны быть представлены условия, позволяющие в полной мере реализовать их возможности.

Программа «Одарённые дети» исходит от конкретных форм проявления детской одарённости:

- академическая и общая интеллектуальная одарённость;
- художественная одарённость;
- спортивная одарённость;
- организаторская, лидерская одарённость.

Задача системы образования заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития каждого ученика, необходимо найти и помочь каждому ребёнку развиться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты.

Работа с детьми одарёнными в области искусства имеет давние и достаточно проработанные традиции. Поэтому при разработке настоящей Программы поднимается проблема поддержки интеллектуальной и спортивной одарённости детей.

Проблема одарённости всегда связана с неординарностью. Именно поэтому необходимо специализированное психологическое сопровождение.

В основу Программы положены следующие *базовые положения*:

- возможность существования разрыва между потенциальными возможностями (способностями) ребёнка и тем конкретным, актуальным уровнем развития его способностей, который достигается к определённому моменту времени;
- существование некоторого (возможно, весьма длительного) временного интервала, по истечении которого одарённый ребёнок начинает обнаруживать и проявлять свои способности;
- необходимость специальных форм работы с одарёнными детьми и помощи им, выходящие за рамки традиционного обучения;

- значение профессиональной подготовки специалистов, работающих с одарёнными детьми.

Таким образом, условиями выполнения Программы являются:

- отработка технологий отбора одарённых детей;
- укрепление и развитие сети образовательных учреждений, позволяющих организовать образовательный процесс с учётом категорий одарённых детей;
- разработка и внедрение развивающих программ и методик;
- проведение индивидуальной работы с одарёнными детьми для оказания им содействия в творческом росте высокопрофессиональными педагогами и специалистами;
- разработка мер социальной и психологической поддержки одарённых детей;
- сохранение и развитие системы взаимодействия различных ведомств, учреждений и организаций.

Квалификация педагогических кадров и творческая активность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений позволяют создать условия для выявления и развития одарённых детей в школах. В ряде учреждений функционируют научные общества детей, кружки по интересам, предметные кружки и факультативы по различным направлениям, традиционно проводятся конкурсы, позволяющие детям раскрыть свои возможности.

Но решение задач Программы невозможно без преемственности основного и дополнительного образования, только в этом случае возможна эффективная работа с одарёнными детьми, формирование непрерывного образования, укрепление связей между образовательными учреждениями и ВУЗами.

При этом необходимо учитывать, что выявление и развитие специфических способностей индивида в той сфере деятельности, к которой он наиболее предрасположен, должно осуществляться параллельно с общим комплексным развитием - нравственным, интеллектуальным, эстетическим, физическим - и на его основе. Только так может быть решена задача создания условий для формирования целостной человеческой личности, гуманной, творческой, активной, трудолюбивой, обладающей выраженной гражданской позицией, умеющей принимать решения и берущей на себя ответственность за их реализацию.

Цель муниципальной программы «Одарённые дети»

Развитие системы работы с одарёнными и талантливыми детьми, координация взаимодействия и интеграция деятельности учреждений, работающих с детьми и молодёжью города.

Совершенствование системы моральной и материальной поддержки одарённых и талантливых детей города.

Задачи:

- создание условий для выявления детской одаренности и развития детей в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности;
- обеспечение реализации практических мероприятий Программы;

- обеспечение развития и совершенствования системы стимулирования наиболее активно проявляющих себя одарённых детей;
- методическое и информационное обеспечение работы с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организации обмена опытом;
- осуществление пропаганды достижений детского и молодёжного творчества;
- развитие и совершенствование республиканского конкурсно-фестивального, интеллектуального и спортивного движений;
- осуществление социальной, педагогической и психологической поддержки одарённых выпускников, продолжающих образование в высших и средних учебных заведениях;
- просвещение родителей по вопросам развития ребёнка и формирование психологической культуры населения по вопросам одарённости.

5. Подпрограмма «Муниципальная целевая программа «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся»

Муниципальное образование городской округ «город Хасавюрт» имеет богатое историческое прошлое, традиции, которые должны стать основополагающими в организации воспитательной работы с подрастающим поколением. Боевые и трудовые достижения наших земляков станут теми нравственными идеалами, которые создадут реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Важно воспитать молодое поколение, почитающее славные традиции прошлого и укрепляющее их своим трудом и творчеством.

Сеть образовательных учреждений муниципального образования города Хасавюрт включает в себя 11 дошкольных образовательных учреждений, 19 общеобразовательных учреждений, 8 учреждений дополнительного образования.

Формирование условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи на протяжении последних лет является приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений.

В системе образования сложилась определенная структура духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся : в процессе преподавания учебных дисциплин, в ходе организации исследовательской и практической социально значимой общественной и личностной деятельности школьников. Через учебные планы, образовательные программы ведётся изучение истории России и родного края, отечественного исторического наследия и российской символики. Получение начальных знаний в области обороны и подготовки к воинской службе в образовательных учреждениях осуществляется при изучении "Основ безопасности жизнедеятельности".

Есть определенная система внеклассной и внешкольной работы образовательных учреждений по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, включающая различные формы. Это и уроки мужества, встречи с участниками Великой Отечественной войны, воинами Российской Армии, и экскурсии, связанные с историей родного города, несение

почетной Вахты памяти в день празднования Дня Победы. Большая роль в этом направлении воспитательной деятельности отводится созданию в образовательных учреждениях музейных экспозиций и организации деятельности кружков патриотического и гражданско-патриотического направления, а также проведению поисковых мероприятий, военно-спортивной игры «Зарница».

Помимо количества, заметно вырос уровень проведения мероприятий и разнообразие форм работы по патриотическому воспитанию.

Ежегодно утверждается совместный план военного комиссариата и управления образованием по проведению мероприятий, направленных на нравственное воспитание и гражданское становление личности молодого человека, формирование верности Отечеству и готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Как показатель результативности воспитательной работы является рост охвата детей и школьников в кружках патриотической направленности в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.

Вместе с тем для эффективного функционирования системы воспитания необходимы:

1. Координация и совершенствование деятельности управления образованием, и всех заинтересованных учреждений в повышении роли воспитания детей и молодёжи.
2. Информационная политика в области воспитания подрастающего поколения.
3. Обеспечение образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования методической литературой, создание условий для подготовки и переподготовки специалистов в области воспитания.
4. Расширение спектра форм воспитания школьников через организацию патриотических клубов.
6. Подпрограмма «Лучшее образовательное учреждение» (Лучший учитель, Лучший директор, Лучший учитель – предметник)

«Лучшее образовательное учреждение муниципального образования «Город Хасавюрт», реализующая общеобразовательные программы» проводится Главой муниципального образования «Город Хасавюрт» в рамках реализации приоритетных национальных проектов в сфере «Образование».

2.1. Целью является создание оснований для принятия обоснованных управленческих решений по достижению необходимого качества образования, осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития образования в городе путем обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателей его качества.

2.2. Задачи:

- определение, выработка критериев и комплекса показателей, способствующих отслеживанию эффективности деятельности ОУ;
- определение текущего состояния и уровня работы ОУ,

- выявление динамики изменения результатов работы ОУ;
- выявление ОУ, добивающихся лучших результатов;
- стимулирование ОУ к развитию;
- сравнительная оценка деятельности ОУ;
- создание здоровой конкуренции в предоставлении образовательных услуг жителям района;
- создание муниципальной базы данных для формирования целостного представления о развитии системы образования в городе для широкой общественности и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в муниципальной системе образования.

3. Содержание рейтингового материала.

3.1. Оценка эффективности работы ОУ производится по результатам работы за учебный год.

3.2. Оценка эффективности ОУ проводится по следующим блокам:

- кадровая политика
- информационно-техническое оснащение образовательного процесса
- результаты освоения основных образовательных программ
- успешность обучающихся
- выявление, отбор, создание условий для работы с одаренными обучающимися
- социальная адаптация обучающихся
- обеспечение безопасности муниципального общеобразовательного учреждения
- состояние материально-технической базы
- уровень управления

3.3. Каждый из блоков рейтинга определяется комплексом подблоков.

3.4. Блоки могут быть оценены различными количественными способами.

3.5. Методика и порядок оценивания каждого из блоков Конкурса описаны в соответствующих приложениях в соответствии с пунктом 5.2. настоящего Положения.

3.6. Все ОУ ранжируются по наименьшей сумме мест по блокам с использованием среднеарифметического способа. Если в школе нет выпускников и ОУ не участвует в ЕГЭ, то подсчет будет осуществляться по восьми блокам.

3.7. В случае совпадения значения у нескольких ОУ, они занимают две и более позиций.

3.8. Победитель определяется по сумме критериев по каждому из девяти блоков, общий рейтинг – по сумме мест по всем блокам.

На основе комплексного анализа деятельности определяются победители и призеры Конкурса. В двух номинациях определяются призеры (2 и 3 место) и победители (1 место) по 3 категорийным группам.

3.09. Для участия в рейтинге образовательные учреждения представляют портфолио в соответствии с положениями до 1 августа текущего года.

Итоги рейтинга подводятся до 20 августа текущего года. Информация о результатах рейтинга выставляется на сайте управления образования.

3.10. Ранжированный список интерактивным способом создается также в компьютерной программе и выставляется на сайте управления образования. В случае, если ОУ своевременно не представляет текущую информацию о результатах своей деятельности, то подведение текущих итогов интерактивного

рейтинга осуществляется без учета результатов данного учреждения.

3.11. Дополнительные условия

Организаторы оставляют за собой право вносить изменения в настоящее Положение относительно сроков и условий проведения рейтинга, о чём информируют участников не позднее недели до начала конкурса.

4. Источники информации. Ответственность за результат муниципального конкурса среди образовательных учреждений по итогам учебного года «Лучшее образовательное учреждение года»

4.1. Рейтинги формируются на основании данных полученных из следующих источников информации:

- государственная статистическая отчетность
- официальные информационные системы используемые в системе образования
- результаты работы специализированных комиссий
- результаты социологических опросов
- иные источники информации, достоверность данных которых подтверждается официальными документами.

4.2. Для подтверждения предоставленных значений рейтинга в ОУ необходимо иметь документальное подтверждение каждой позиции (приказ, сертификат, диплом, справка и т.д.)

4.3. За достоверность предоставленных данных несет ответственность руководитель ОУ.

3. Анализ рисков реализации муниципальной программы и описание мер управления рисками реализации муниципальной программы

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках муниципальной программы, выделены следующие риски ее реализации:

1. финансово-экономические риски - отсутствие финансирования или неполное финансирование муниципальной программы;
 2. нормативно-правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на мероприятия муниципальной программы;
 3. организационные и управленческие риски - недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации муниципальной программы, отставание от сроков реализации мероприятий;
 4. социальные риски, связанные с неприятием населением, профессиональной общественностью, общественными организациями целей и мероприятий муниципальной программы.
- Минимизация финансово-экономических рисков возможно путем

уточнения объема финансового обеспечения в течение года в соответствии с корректировкой бюджета городского округа «город Хасавюрт» и принятием бюджета городского округа «Город Хасавюрт» на очередной финансовый год.

Минимизация нормативно-правовых рисков связана с обеспечением мониторинга реализации муниципальной программы и оперативным внесением необходимых изменений.

Устранение организационных и управленческих рисков возможно за счет назначения специалистов из числа работников управления образования, координирующих реализацию отдельных подпрограмм муниципальной программы, ведущих её постоянный и оперативный мониторинг и корректировку.

Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации муниципальной программы.

