

## Анализ

### Результатов уровня сформированности математической грамотности обучающихся ОО

По состоянию на 1 мая 2024 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ всех 20 общеобразовательных организаций города Хасавюрт

№	ОО									
			%	Создано работ	Кол-во учителей	Кол-во учащихся для которых созданы работы (ОШ, СШ)	% 7/5	Кол-во учащихся, прошедших работу	Проверено работ	% 8/7
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>МКОУ «Гимназия им М.Горького»</b>		<b>85%</b>	<b>40</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
2.	МКОУ «СОШ №2»		45%	20	12	229	61%	140	11	8%
3.	<b>МКОУ «СОШ №3»</b>		<b>77%</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
4.	МКОУ «СОШ №4»		76%	84	4	137	71%	97	0	0%
5.	МКОУ «СОШ №5»		67%	52	21	898	79%	712	404	57%
6.	МКОУ «Гимназия №1»		50%	39	21	484	83%	402	337	84%
7.	<b>МКОУ «СОШ №7»</b>		<b>86%</b>	<b>154</b>	<b>95</b>	<b>2903</b>	<b>92%</b>	<b>2670</b>	<b>2536</b>	<b>95%</b>
8.	МКОУ «СОШ №8»		20%	9	3	130	72%	94	6	6%
9.	МКОУ «СОШ №9»		61%	86	3	27	63%	17	9	53%
10.	МКОУ «СОШ №10»		82%	12	5	157	54%	85	72	85%
11.	<b>МКОУ «СОШ №11»</b>		<b>62%</b>	<b>93</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>3%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
12.	<b>МКОУ «СОШ №12»</b>		<b>80%</b>	<b>204</b>	<b>76</b>	<b>3881</b>	<b>64%</b>	<b>2500</b>	<b>2185</b>	<b>87%</b>
13.	МКОУ «Гимназия №3»		36%	190	6	166	82%	136	100	74%
14.	МКОУ «СОШ №14»		71%	137	14	926	72%	671	438	65%
15.	МКОУ «СОШ №15»		69%	119	4	113	55%	62	62	100%
16.	МКОУ «СОШ №16»		77%	154	2	121	52%	63	43	65%
17.	МКОУ «СОШ №17»		40%	125	9	559	78%	437	241	55%

18.	МКОУ «Гимназия №2»		83%	80	37	1668	81%	1346	566	42%
19.	МКОУ «СОШ №19»		76%	122	58	2012	87%	1757	1561	89%
20.	МКОУ «ХМЛ»		80%	90	70	70	70%	60	50	40%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: - в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; - трудности в осмыслении прочитанного, в оценивании полноты и достоверности информации; - в необходимости интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста и в записи ответа на задание; - в предоставлении развернутого ответа.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости усиления внимания к применению основных математических понятий для объяснения реальных ситуаций из повседневной жизни, критически оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы, умению обосновывать свою точку зрения.

Причины невысоких результатов: - существующие проблемы в формировании практических навыков у обучающихся осмысления и истолкования текстов различного содержания и форматов, текстов включающих диаграммы, таблицы, схемы; - недостаточно сформированы у обучающихся умения выделять главное, определять проблему текста, устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте, письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

*Рекомендации:* 1. Руководителям ОО уделять особое внимание ключевому компоненту математической грамотности, усилить математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации; 2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 7-9 классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3. Заместителям директора по УВР включить в программы обучения учителей вопросы по формированию у обучающихся навыков разработки инструментов логического содержания и определения компетенций обучающихся для использования в повседневной практической деятельности учителей; 4. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности следует предусматривать задания, направленные на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), использовать задания, развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов; 5. Учителям математики необходимо увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.