

НЗ № 27

**Дорожная карта по повышению качества  
общего образования в образовательных организациях МО ГО «Город Хасавюрт»**



№ п/п	Направление	Имеющиеся проблемы	Мероприятие по решению проблемы	Срок	Ответственный	Примечание
1)	Русский язык	1. Отсутствие речевого пространства. 2. Проблемы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся. 3. Слабая работа с детьми с положительной мотивацией к обучению. 4. Нежелание педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС. 5. Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих проблемы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. 2. Дифференцированная работа с учащимися. 3. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. 4. Анализ объема домашних заданий. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов.	В течение года	Управление образования. Информационно-методический Центр. Общеобразовательные учреждения.	

	6. Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. 7. Замена родной речи русским языком.	5. Проведение ВПР и его последующего анализа.			
2)	Математика	<p>1. Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.</p> <p>2. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>3. Наличие трудностей у отдельных учащихся.</p> <p>4. Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся;</p>	<p>1. Организация системы консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>2. Применение индивидуальных занятий и бесед с учащимися.</p> <p>3. Усиленный контроль за деятельностью учениками.</p> <p>4. Проведение ВПР и его последующего анализа;</p> <p>5. Реализация урочной и внеурочной деятельности на уроках математики</p>	<p>В течение года</p> <p>Управление образования.</p> <p>Информационно методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
3)	Чтение	<p>1. Отсутствие дошкольной подготовки и речевого пространства.</p> <p>2. Отсутствие у учащихся интереса к предмету и чтению. 3. Нежелание педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1. Развитие механизма представления информации родителям о качестве и надежности оценок.</p> <p>2. Применение педагогических взаимодействий детей и взрослых.</p> <p>3. Повышение уровня коммуникативных отношений.</p>	<p>В течение года</p> <p>Управление образования.</p> <p>Информационно методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
4)	Окружающий мир	<p>1. Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.</p> <p>2. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>6. 5. Слабая связь с живой природой.</p> <p>Отсутствие наглядных пособий, электроннообразовательных ресурсов.</p> <p>Несоответствие содержания материала возрастным категориям.</p>	<p>1. Проведение индивидуальных бесед с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.</p> <p>2. Организация практических уроков с изучением своей местности.</p> <p>3. Проведение ВПР и его последующего анализа.</p> <p>Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p>	<p>В течение года</p> <p>Управление образования.</p> <p>Информационно методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	

5)	Физическая культура	<p>1. Слабая оснащенность спортивного инвентарем.</p> <p>2. Отсутствие в некоторых образовательных организациях спортивного зала и проведение отдельных уроков в классе.</p> <p>3. Пассивное участие в соревновательных мероприятиях.</p>	<p>1. Улучшение материально-технической базы по предмету, приобретение спортивного инвентаря.</p> <p>2. Проведение оздоровительных мероприятий.</p>	В течение года	Управление образования. Информационно-методический Центр. Общеобразовательные учреждения.
6)	Родные языки	<p>1. Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательной программе.</p> <p>2. Отсутствие эффективно разработанных УМК и рабочих программ по языку и литературе.</p> <p>3. Отсутствие методических пособий для учителей родного языка и литературы.</p> <p>4. Отсутствие желания педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.</p> <p>2. Проведение конкурсов на лучшее чтение по родным языкам.</p> <p>3. Организация выездных курсов повышения по проблемным вопросам.</p> <p>4. Организация семинаров-практикумов для учителей-предметников по имеющимся пробелам;</p> <p>5. сотрудничество с НИИ имени Тахо-Годи и ДИРО;</p> <p>6. Освещение передового опыта работы учителей родных языков.</p>	В течение года	Управление образования. Информационно-методический Центр. Общеобразовательные учреждения.
7)	Иностранные языки	<p>1. Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя</p>	<p>1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности</p>	В течение года	Управление образования.

	<p>и ученика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Слабая материально-техническая база (лингвистический кабинет).</li> <li>3. Трудности, вызванные изучением иностранных языков.</li> <li>4. Недостаточное количество квалифицированных учителей.</li> <li>5. Недостаточно прочное освоение учебного материала.</li> <li>6. Отсутствие кабинетов по предмету.</li> </ol>	<p>трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сотрудничество с родительским комитетом.</li> <li>3. Организация щадящего режима в начале изучения языка.</li> <li>4. Организация текущего повторения материала.</li> <li>5. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов</li> <li>6. функционирование «Школы молодого учителя по английскому языку»</li> <li>7. организация обучающихся и практико-ориентированных семинаров для учителей иностранных языков;</li> </ol>		Информационно методический Центр. Общественно-образовательные учреждения.	
8)	<p>Технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие учебных мастерских в некоторых образовательных организациях и недостаточное оборудование для кабинетов технологии.</li> <li>2. Дефицит учебных пособий.</li> <li>3. Нехватка квалифицированных специалистов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразования.</li> <li>2. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет).</li> <li>3. Своевременный охват курсами повышения квалификации учителей технологии.</li> <li>4. организация межшкольного сотрудничества и обмена опытом работы.</li> </ol>	В течение года	Управление образования. Информационно методический Центр. Общественно-образовательные учреждения.	
9)	<p>Изобразительное искусство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие материальной базы.</li> <li>2. Дефицит учебных пособий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация конкурсов и выставок творческих работ.</li> </ol>	В течение года	Управление образования.	

	<p>3. Отсутствие учебных принадлежностей и материалов для реализации практических занятий.</p> <p>4. Отсутствие наглядных пособий.</p>	<p>2. Развитие у учащихся умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личностного развития.</p>		<p>Информационно методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
<p>10) Литература народов Дагестана</p>	<p>1. Снижение мотивации к чтению.</p> <p>2. Отсутствие интереса к учебе.</p> <p>3. Слабая работа с детьми с положительной мотивацией к обучению.</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями.</p>	<p>1. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию.</p> <p>2. Применение творческих заданий, систем поощрения.</p> <p>3. Организация экскурсий.</p> <p>4. Организация семинаров, круглых столов и встреч с участием сотрудников кафедр филологического образования ДИРО И НИИ имени Тахо-Годи.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Управление образования.</p> <p>Информационно методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
<p>2) Основное и среднее образование</p> <p>1) Русский язык</p>	<p>1. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>2. Проблемы с развитием речи, освоение лексики.</p> <p>3. Проблема ответственности при переходе из первой во вторую ступень обучения.</p> <p>4. Недостаточное количество квалифицированных учителей по предмету.</p> <p>5. Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>1. Осуществление работы с руководителями методических объединений, координация их плана деятельности.</p> <p>2. Организация и проведение всеобщего по информационным технологиям для учителей русского языка и литературы.</p> <p>3. Изучение, обобщение и распространение передового высокоэффективного педагогического опыта, экспериментальной работы учреждений образования района</p> <p>4. Содействие в организации непрерывного повышения</p>	<p>В течение года</p>	<p>Информационно методический Центр.</p> <p>Информационно методический Центр</p>	

		<p>квалификации учителей русского языка.</p> <p>5. Консультации по вопросам подготовки к ОГЭ по русскому языку.</p> <p>6. Консультации по вопросам подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе.</p> <p>7. Организация индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>8. Совершенствование работы с «отстающими» и с одаренными детьми.</p> <p>9. Проведения тестирования в форме ГИА.</p> <p>10. Проведение семинаров: «Роль учителя русского языка и литературы в управлении качеством образования»; «Повышение эффективности подготовки учащихся к сдаче ГИА»; «Оптимизация учебной деятельности на уроках русского языка и литературы»</p>	В течение года	<p>Общеобразовательные учреждения.</p> <p>Информационно методический Центр.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общеобразовательные учреждения.</p>	
2)	Литература	<p>1. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>2. Уменьшение интереса к чтению.</p> <p>3. Проблемы с развитием связной речи.</p> <p>4. Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими</p>	В течение года	<p>1. Разработка комплексов мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p> <p>2. Развитие устойчивого интереса к художественной литературе.</p> <p>3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий по развитию связной речи, уроков внеклассного чтения</p>	

		<p>4. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и уметь использовать.</p> <p>5. Проведение семинаров: «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по литературе»; «Демонстрация ЕГЭ по литературе 2017. Новые технологии подготовки»</p>		Информационно методический Центр.	
3)	<p>Математика (5-6кл)</p> <p>1. Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.</p> <p>2. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>3. Средний уровень владения учителями ИКТ.</p> <p>4. Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими.</p>	<p>1. Проведение мониторинга уровня подготовки и социализации школьников.</p> <p>2. Анализ данных мониторинга, разработка и принятие актов в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>3. Организация курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся проблемам</p> <p>4. Проведение тестирования в форме ТИА.</p>	В течение года	Управление образования. Информационно методический Центр. Общеобразовательные учреждения.	
4)	<p>Иностранные языки</p> <p>1. Нехватка квалифицированных специалистов.</p> <p>2. Отсутствие оборудования для кабинета по иностранному языку, технического устройства (аппаратуры) и дидактических средств обучения, внеклассной литературы, кабинетов оснащенных современной технологией.</p>	<p>1. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>3. Стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам.</p> <p>4. Своевременный контроль знаний, умений и навыков.</p>	В течение года	Управление образования. Общеобразовательные учреждения. Информационно методический Центр.	

	<p>3. Отсутствие должного контроля родителей за учебной деятельностью детей; 4. Средний уровень владения учителями ИКТ.</p>	<p>5. Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. 6. Обновление содержания работы учителей иностранных языков в условиях модернизации образования. 7. Внедрение инновационных методов обучения в практику работы учителей. 8. Углубление и расширение знаний по вопросам методики и стимулирование творческой активности, мотивирующей к самообразованию и саморазвитию. 6. Организация курсов и семинаров для учителей предметников по интересующимся проблемам. 7. Проведение семинаров: «Развитие самостоятельности на уроках английского языка», «Повышение эффективности подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ»</p>	В течение года	Информационно методический Центр.  Информационно методический Центр.  Информационно-методический Центр.  Общественно-педагогический Центр.	
5)	Биология	<p>1. Отсутствие материальной базы для проведения практических работ. 2. Отсутствие кабинетной системы. 3. Недостаточная обеспеченность школ учебно-методической литературой, интерактивными пособиями, наглядным материалом.</p>	<p>1. Оснащение кабинетов биологии необходимым оборудованием. 2. Использование наглядных пособий, обучающихся видеуроков 3. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования</p>	Управление образования.  Информационно-методический Центр.  Общественно-педагогический Центр.	

	<p>4. Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими.</p>	<p>4. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими. 5. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, мероприятиях муниципального и регионального конкурса. 6. Подготовка учащихся к ЕГЭ. 7. Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей биологии. 8. Организация обучающего и практико-ориентированного семинаров по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации компетентностного подхода на уроках биологии»</p>	В	течение года	Управление образования.  Информационно методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.
6)	Обществознание	<p>1.Отсутствие связи теории с практикой. 2. Проблема успешного проведения итоговой аттестации. 3. Низкий уровень владения учителями ИКТ 4. Нехватка квалифицированных специалистов.</p>	<p>1. Осуществлять связь с жизнью и обществом. 2. Организация повторения текущего материала, индивидуальных занятий. 3. Усиленный контроль за учебной деятельностью учащихся. 4. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов 5. Изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителей образования. 6. организация семинаров, круглых столов с участием</p>		

		<p>сотрудников кафедры обществоведческих наук ДИРО 7. Функционирование «Школы молодого педагога»</p>			
7)	ОБЖ	<p>1.Нехватка наглядностей. 2.Отсутствие учебных автоматов и боеприпасов. 3.Отсутствие кабинетов ОБЖ. 4.Нехватка квалифицированных специалистов.</p>	<p>1.Улучшить материально-техническую базу. 2.Организация системы мер безопасности обучающихся. 3. Проведение индивидуальных занятий по охране здоровья. 4.Организация постоянной методической помощи молодым специалистам по предмету.</p>	<p>В течение года Управление образования. Информационно-методический Центр.</p>	
8)	География	<p>1.Слабо поставленная работа по проведению практических занятий и уроков-экскурсий. 2.Отсутствие метеорологических площадок. 3.Отсутствие интерактивных досок и компьютеров в кабинетах. 3. Слабая учебно-материальная база для выполнения практической и лабораторной части программы. 4.Недостаточная обеспеченность пособиями и наглядным материалом.</p>	<p>1. Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам. 2. Организация выездных практических занятий и уроков-экскурсий. 3. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию. 4. Применение творческие задания и поисковых работ. 5. Улучшение материально-технической базы. 6. организация наставничества над молодыми педагогами.</p>	<p>В течение года Управление образования. Информационно-методический Центр.</p>	
9)	Всеобщая история	<p>1.Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 2. Слабое усвоение исторических дат, терминов.</p>	<p>1. Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам. 2. Применение индивидуальных</p>	<p>В течение года Управление образования. Информационно-методический Центр.</p>	

		<p>3. Отсутствие на уроках практики расуждений на историческую тему.</p> <p>4. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.</p>	<p>консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение дополнительных занятий и внеклассных мероприятий по предмету</p> <p>4. организация обучающихся семинаров для учителей истории.</p> <p>5. Функционирование районного методического объединения для работы с учителями истории.</p>		Общеобразовательные учреждения.	
10)	История России	<p>1. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>2. Слабое усвоение исторических дат, терминов.</p> <p>3. Отсутствие на уроках практики расуждений на историческую тему.</p> <p>4. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.</p>	<p>1. Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам.</p> <p>2. Применение индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение дополнительных занятий и внеклассных мероприятий по предмету</p> <p>5. Применение творческих заданий, систем поощрения.</p> <p>6. Своевременное ознакомление с учителяей истории с новыми тенденциями в методике преподавания и освещении исторических тем.</p> <p>7. постоянная работа над самосовершенствованием</p>	В течение года	Управление образования. Информационно методический Центр.	
11)	Геометрия	<p>1. Трудности, вызванные изучением новых предметов.</p> <p>2. Снижение учебной мотивации в основном и среднем общем образовании.</p>	<p>1. Организация шадящего режима в начале изучения новых предметов.</p> <p>2. Разработка комплексных</p>	В течение года	Управление образования.	
12)	Физика	1. Отсутствие условий для проведения практических и	1. Улучшение материально-технической базы.	В течение года	Управление	

	<p>лабораторных работ.</p> <p>2. Отсутствие интерактивных досок и компьютеров.</p> <p>3. Слабая учебно-материальная база для выполнения практической и лабораторной части программы</p> <p>4. Нехватка специалистов</p>	<p>2. Проведение курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам.</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов.</p> <p>4. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности;</p>	<p>образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общественный образовательный учреждения.</p>	
13)	<p>Алгебра</p> <p>1. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся.</p> <p>2. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.</p> <p>3. Средний уровень владения учителями ИКТ;</p> <p>4. Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.</p>	<p>1. Сбор информации об испытываемых трудностях.</p> <p>2. Проведение мастер-классов по методике преподавания математики.</p> <p>3. Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>4. Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед, по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания.</p> <p>7. Проведение семинара: «Повышение эффективности подготовки учащихся к сдаче ГИА»;</p>	<p>В течение года</p> <p>Управление образования.</p> <p>Информационно-методический Центр.</p> <p>Общественный образовательный учреждения.</p>	

14)	Информатика	<p>1. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p> <p>2. Отсутствие локальной сети класса некоторых школах.</p> <p>3. Средний уровень владения учителями ИКТ;</p> <p>4. Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.</p> <p>5. Малое количество компьютеров.</p> <p>6. Нехватка квалифицированных специалистов.</p>	<p>1. Организация индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.</p> <p>2. Умение применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ.</p> <p>3. Проведение курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам.</p> <p>4. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов</p>	В течение года	Управление образованя.  Информационно методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.	
15)	Химия	<p>1. Слабая учебно-материальная база для выполнения практической и лабораторной части программы.</p> <p>2. Отсутствие интерактивных досок и компьютеров в кабинетах.</p> <p>3. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими детьми.</p> <p>4. Нехватка квалифицированных специалистов.</p>	<p>1. Оснащение кабинетов химии необходимым оборудованием</p> <p>2. Организация занятий со слабоуспевающими детьми.</p> <p>3. Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.</p> <p>4. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов.</p> <p>5. Применение творческих заданий, систем поощрения.</p> <p>6. Содействие в организации непрерывного повышения квалификации специалистов образования.</p> <p>7. Подготовка учащихся к ЕГЭ.</p> <p>8. Информационные технологии в курсе преподавания химии.</p>	В течение года	Управление образования.  Информационно методический Центр.  Общеобразовательные учреждения.	

		<p>9. Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей химии.</p> <p>10. Современные педагогические технологии в условиях реализации компетентного подхода на уроках химии.</p> <p>11. Применение активных методов обучения на уроках химии, как средство формирования познавательной активности обучающихся.</p>			
16)	Родные языки	<p>1. Слабая мотивация к изучению предмета.</p> <p>2. Нехватка учебников и методических пособий.</p> <p>3. Малое количество часов для изучения родного языка.</p> <p>4. Отсутствие дополнительного образования.</p> <p>5. Недостаточное количество художественной литературы.</p>	<p>1. Повышение познавательного интереса через внеклассную работу.</p> <p>2. Объявить усилия учителей родного языка по разработке и внедрению в практику рабочих программ совместно с ассоциацией учителей родных языков 3. Проведение семинара «Методы и приемы улучшения качества обучения на уроках родного языка».</p>	<p>В течение года</p> <p>Управление образования.</p> <p>Информационно методический Центр.</p> <p>Общественнообразовательные учреждения.</p>	
17)	КТНД	<p>1. Отсутствие эффективно разработанных УМК и рабочих программ.</p> <p>2. Отсутствие методических пособий для учителей.</p> <p>3. Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями</p>	<p>1. Развитие знания и уважения к культурным традициям, способствующим интеграции учащихся в современное общество.</p> <p>2. Создание школьных краеведческих музеев.</p> <p>3. Улучшение материально-технической базы.</p>	<p>В течение года</p> <p>Управление образования.</p> <p>Информационно методический Центр.</p> <p>Общественнообразовательные учреждения.</p>	

18)	История Дагестана	<p>1. Отсутствие УМК, электронных ресурсов, кабинетов по предмету.</p> <p>2. Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями.</p> <p>3. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	<p>1. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию.</p> <p>2. Создание школьных краеведческих музеев.</p>	В течение года	Управление образования. Информационно методический Центр. Общеобразовательные учреждения.	
19)	География Дагестана	<p>1. Отсутствие электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Недостаточное количество наглядного материала.</p> <p>3. Отсутствие практических занятий и уроков-экскурсий, способствующих изучению родного края.</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, проектного за курс. 2. Применение творческих заданий, исследовательских работ.</p> <p>3. Организация выездов и экскурсий к природным достопримечательностям своей Республики.</p>	В течение года	Управление образования. Информационно методический Центр. Общеобразовательные учреждения.	
20)	Литература народов Дагестана	<p>1. Снижение мотивации к чтению.</p> <p>2. Недостаточная обеспеченность школ учебно-методической литературой, интерактивными пособиями, наглядным материалом.</p> <p>3. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.</p> <p>4. Недостаточное количество художественной литературы.</p>	<p>1. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию.</p> <p>2. Организация экскурсий, посещение театров и национальных библиотек. 3. Организация курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам;</p> <p>4. Улучшение материально-технической базы;</p> <p>5. Организация семинаров, круглых столов и встреч с участием сотрудников кафедр филологического образования ДИРО И НИИ имени Тахо-Годи.</p>	В течение года	Управление образования. Информационно методический Центр. Общеобразовательные учреждения.	