

43 - п. 31.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
«ГОРОД ХАСАВИЮРТ»  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РД, г. Хасавюрт, ул. Победы 116

тел. 8(87231) 5-15-45

№ \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Меры, направленные на повышение качества дошкольного образования в  
МО ГО «город Хасавюрт».**

**Анализ текущего состояния ,основные показатели, в том числе в разрезе  
муниципальных дошкольных образовательных организаций, а также прогноз.**

Сфера действия охватывает систему муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории городского округа «город Хасавюрт» и устанавливает меры по реализации образовательной политики в области дошкольного образования.

Современная муниципальная система образования дошкольников, представленная 15 функционирующими организациями, развивающимися в направлениях обеспечения доступности и повышения качества предоставляемых услуг.

Управлением образования МО ГО «город Хасавюрт» организована работа по осуществлению мероприятий, направленных на ликвидацию очередности и обеспечению 100 % доступности дошкольного образования для детей в образовательных организациях города, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования за счет рационального использования имеющихся при наличии свободных мест в ДОО, площадей групповых и иных помещений, развития (по возможности) сетевых форм реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе при создании семейных дошкольных групп, групп в частных ДОО и у индивидуальных предпринимателей, строительства 2 новых детских садов с проектной мощностью в 330 мест, выкупа нового детского сада на 285 мест, строительства дополнительных корпусов на территории функционирующих ДОО.

Введено в строй шесть муниципальных детских садов:

- в 2015 году - детский сад №7 «Улыбка» на 210 мест, путем создания дополнительных мест 435 человек;

- в 2016 году - детский сад №11 «Светлячок» на 210 мест, путем создания дополнительных мест 470 детей;

- в 2017 году в детском саду №4 «Звездочка» была произведена пристройка нового корпуса на 120 мест. Путем укомплектования созданы дополнительные места на 200 человек.

- в 2021 году - детский сад №12 «Соколенок» на 120 мест, путем создания дополнительных мест 250 человек;

-в 2022 году - детский сад №13 «Буратино» на 285 мест, путем создания дополнительных мест 250 человек.

-в 2023 году - детский сад №14 «Родничок» на 200 мест.

-в 2024 году - детский сад №15 «Орленок» на 120 мест.

Рост рождаемости, являясь положительной характеристикой развития жизни в целом, обосновывает актуальность проблемы дефицита мест в дошкольных образовательных организациях.

Решение проблемы дефицита мест в детских садах рассматривается в комплексе с вопросом обеспечения качества услуг дошкольного образования. Такой системный подход позволяет определить приоритеты для каждого этапа пути по достижению желаемого результата.

Реконструкция зданий, капитальный ремонт детских садов и планирование строительства новых детских садов- основные меры по расширению муниципальной сети учреждений дошкольного образования.

Данные меры, реализуемые администрацией Городского округа «город Хасавюрт», позволяют обеспечить объемный подход к решению проблемы доступности образования данного типа, планировать максимально короткие сроки по ее ликвидации.

Стабильно развиваются и вариативные формы дошкольного образования.

Проблема дефицита мест в детских садах обосновывает разработку и принятие мер по обеспечению открытости и доступности информации о возможности ребенка быть зачисленным в желаемое учреждение, мер, способных сделать процедуру зачисления максимально прозрачной.

С этой целью управлением образования администрации города было создано информационное поле, позволяющее осуществлять предоставление муниципальной услуги «Постановка на учёт и зачисление детей в учреждение» в электронном виде.

На качество дошкольного образования влияет компетентность педагогов и профессионализм руководителей.

В период межкурсовой подготовки методическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования осуществляется через организацию работы 16 муниципальных методических объединений руководящих и педагогических работников дошкольных организаций, проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Основным направлением муниципальной политики в системе дошкольного образования на период реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования» является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения Городского округа «город Хасавюрт».

С целью обеспечения качества дошкольного образования в городе создаются условия для поэтапного перехода к реализации федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы, осуществлен комплекс мероприятий по обеспечению равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В результате реализации в детских садах программ по физическому воспитанию детей, планов профилактических мероприятий, организации коррекционной работы за последние 3 года наметилась тенденция снижения уровня заболеваемости воспитанников.

Базовая успешность и социальные компетентности ребенка продолжают формироваться на этапе общего образования.

### **1.1. Демографические характеристики (в том числе прогноз)**

Динамика изменения показателя рождаемости за последнее десятилетие (отражена

в таблице 1) свидетельствует, что данный показатель стабильно снижается. Тем не менее, с учетом временного периода в 4 года, равного средней продолжительности пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), потребность в услугах ДОО для детей дошкольного возраста возросла, что обусловило строительство и ввод в эксплуатацию новых ДОО.

С учетом существующего объема потребности мест в ДОО и сохраняющейся стабильной динамики рождаемости на период 2024-2030 года не предполагается снижение показателя потребности мест в ДОО для детей в возрасте до 7 лет.

Таблица 1.

**Численность детей, родившихся в Муниципальном образовании городской округ "город Хасавюрт" в 2017 - 2024 годах (факт) и экстраполяционный прогноз показателя рождаемости на 2024 - 2030 годы**

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
2089	2219	2409	2044	2132	2176	2107

**Прогноз**

2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
2238	2282	2316	2383	2401	2476	2495

## 1.2. Анализ кадровой ситуации

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности педагогических работников. На развитие системы дошкольного образования влияет состояние кадровых ресурсов.

Образовательный процесс в ДОО обеспечивают 221 педагогический работник, из них с высшим педагогическим образованием – 24%. Высшая квалификационная категория у 20 педагогических работников, что составляет – 9,0 %, первая квалификационная категория у 33 педагогических работников, что составляет – 15,0 %.

Возрастной состав педагогических кадров продолжает оставаться одной из системных проблем в сфере дошкольного образования республики, что требует активного вовлечения молодых специалистов в возрасте до 35 лет.

Существенным элементом повышения конкурентоспособности образования и мотивации педагогов является оплата труда педагогических работников. Вместе с тем, одной из причин кадровой потребности в педагогах дошкольного образования является низкая заработная плата данной категории работников. Так, по итогам 2023 года размер средней заработной платы педагогических работников ДОО составил 31705,2 рублей или 100,01 % от целевого показателя.

В связи с чем, система оплаты труда педагогов требует существенных изменений,

в частности, увеличения должностного оклада не ниже минимального размера оплаты труда, а также конкретизации при определении перечня выплат стимулирующего характера для данной категории педагогов.

В Муниципальном образовании городской округ "город Хасавюрт" 9 % педагогических работников ДОО, прошли курсы повышения квалификации по вопросам оказания первой помощи за счет средств консолидированного бюджета (регионального, муниципального).

Особое внимание в ФГОС ДО и в профессиональном стандарте педагога уделяется работе с детьми с ОВЗ, созданию условий для таких детей не только в специализированных группах или образовательных организациях, но и совместно со здоровыми детьми. Педагогу необходимо наличие соответствующей квалификации для работы с детьми данной категории. Актуальной остается проблема коррекционного сопровождения воспитанников с ОВЗ по причине недостаточного количества специалистов в области логопедии, психологии, дефектологии, коррекционной и социальной педагогики.

Качество дошкольного образования в большей степени определяет качество последующих уровней системы образования. Поэтому поиск путей улучшения качества образования в ДОО является важной социально значимой задачей, стоящей перед системой образования республики. В целях непрерывного повышения квалификации для педагогических работников и управленческих кадров в сфере дошкольного образования муниципалитета принимается участие в курсах повышения квалификации, реализуются образовательные мероприятия в форме семинаров, конференций, вебинаров, мастер-классов, форумов и фестивалей с привлечением федеральных и региональных спикеров, и экспертов.

Ввиду определенных проблем качества дошкольного образования в республике, а также в соответствии с Концепцией развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года (утв. Постановлением Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 г. № 146) утвержден План мероприятий по повышению качества дошкольного и начального общего образования в Республике Дагестан на 2023-2024 годы (приказ Минобрнауки РД от 8 декабря 2023 г. № 05-02-1195-1/23), в рамках которого предусмотрено проведение:

организационных мероприятий, в том числе разработка диагностического инструментария, формирование регионального методического актива педагогов дошкольного и начального общего образования;

мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, в том числе семинары, стратегическая сессия, конкурсы, форумы, фестивали и др.;

мероприятий, направленных на развитие познавательной активности и творческих способностей у детей, в том числе республиканские олимпиады.

Повышение культуры педагогической грамотности семьи обеспечивается совместной работой ДОО и семьи по организации образовательного и воспитательного процесса и работой вариативных групп, консультативных центров, родительских конференций и других форм взаимодействия. Кроме того, в рамках внедрения Программы просвещения родителей реализуется программа повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого возраста».

### **1.3. Доступность образовательных организаций, в том числе транспортная**

По состоянию на 1 июля 2024 года численность детей в возрасте от 0 до 8 лет, зарегистрированных на территории Муниципального образования городской округ «город Хасавюрт», составила 20111 человека, из них обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования – 2757 человека.

На 1 июля 2024 года доступность дошкольного образования в Муниципальном образовании городской округ «город Хасавюрт» для детей от 0 до 8 лет составила 14,0%, а доступность дошкольного образования в Муниципальном образовании городской округ «город Хасавюрт» для детей от 2 месяцев до 7 лет составила 21,2 %, что значительно выше прошлых лет. Работа по достижению 100 %-ой доступности продолжается и предпринимаются все меры. При этом остается открытым вопрос охвата дошкольным образованием детей, учитывая, что его показатель в настоящее время составляет 78,8 %.

В Муниципальном образовании городской округ «город Хасавюрт» функционируют 15 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из них 12 ДОО.

Одной из мер по снижению нагрузки на муниципальные ДОО является реализация мер поддержки негосударственного сектора дошкольных организаций. Субсидирование частного сектора позволяет сделать услуги дошкольного образования более доступными. В 10 частных ДОО охвачено образованием 1084 детей. Также существует практика аренды и выкупа частных домов под муниципальные ДОО, строительство дополнительных корпусов на территории функционирующих ДОО.

В Муниципальном образовании городской округ «город Хасавюрт» созданы 15 консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Инновационная деятельность ДОО построена на основе образовательной платформы «Вдохновение», целью которой является достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности.

Кроме того, в системе дошкольного образования города все еще сохраняются проблемы, связанные с созданием необходимых условий для реализации прав на качественное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Образовательные организации муниципалитета, реализующие программы дошкольного образования, посещают 10 детей с ОВЗ и 40 детей-инвалидов. В целях обеспечения права детей с ОВЗ и инвалидностью на образование и отдых в апреле 2022 года Правительством Республики Дагестан утвержден План мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Республике Дагестан на долгосрочный период (до 2030 года). Вместе с тем сохраняется проблема оказания ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям, в том числе, связанная с отсутствием специалистов и организаций, оказывающих эти услуги.

Преимущественно соблюдается принцип территориальной доступности дошкольных образовательных организаций, закрепленный частями 2 и 3 статьи 67

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Транспортная доступность в городских населенных пунктах обеспечивается за счет общественного муниципального транспорта, между населенными пунктами – за счет муниципального транспорта, частично, за счет подвоза воспитанников транспортом образовательной организации, а также по выбору родителей на личном транспорте.

#### **1.4. Характеристика сети образовательных организаций на территории муниципалитета.**

Развитие системы дошкольного образования – один из приоритетов образовательной политики. В Муниципальном образовании городской округ «город Хасавюрт» в настоящее время функционируют 15 образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, которые посещают более двух тысяч воспитанников.

В Муниципальном образовании городской округ «город Хасавюрт» функционируют 8 частных и 15 муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Указанные организации имеют 27 зданий, из них:

22 типовых, отдельно стоящих зданий, 6 приспособленных, отдельно стоящих зданий.

Согласно данным по форме федерального статистического наблюдения 85-К в капитальном ремонте нуждаются 5 зданий.

Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. Медицинские организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя в том числе оказание первичной медико-санитарной помощи. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся медицинскими организациями. По ДОО проведена работа по лицензированию медицинского блока в 6 (40 %) организациях.

В настоящее время ведется работа с ДОО, имеющими медицинский блок, в части получения санитарно-эпидемиологического заключения и соответственно лицензии на медицинскую деятельность 7 (45 %) ДОО.

Вместе с тем, во всех дошкольных образовательных организациях имеется прикреплённый к медицинской организации медицинский работник, обслуживающий ДОО.

#### **1.5. Анализ материально-технического состояния образовательных организаций**

Среди задач развития системы дошкольного образования – создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников.

Одна из актуальных проблем в сфере дошкольного образования - недостаточное оснащение развивающей среды современным оборудованием.

В большинстве ДОО создана развивающая предметно-пространственная

образовательная среда (далее – РППС), соответствующая требованиям ФГОС дошкольного образования, но в некоторых ДОО она оставляет желать лучшего, детские сады испытывают затруднения при реализации ФГОС дошкольного образования, так как в них не созданы соответствующие условия для осуществления всех необходимых образовательных функций.

Создание безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста обеспечивается посредством постепенного обновления РППС и материально-технической базы ДОО республики.

За период с 2018 по 2024 гг. Муниципальном образовании городской округ «город Хасавюрт» построено и введено в эксплуатацию 4 ДОО проектной мощностью 725 мест.

-в 2021 году - детский сад №12 «Соколенок» на 120 мест, путем создания дополнительных мест 250 человек;

-в 2022 году - детский сад №13 «Буратино» на 285 мест, путем создания дополнительных мест 250 человек.

-в 2023 году - детский сад №14 «Родничок» на 200 мест.

-в 2024 году - детский сад №15 «Орленок» на 120 мест.

Во всех указанных ДОО соблюдены современные материально-технические условия, необходимые для реализации образовательных программ дошкольного образования согласно Рекомендациям. Функционирующие ДОО находятся в процессе обновления инфраструктуры, в том числе в части организации РППС.

### **1.6. Характеристика системы воспитания в дошкольном образовании**

Изменения в Конституции РФ повлекли за собой изменения в Законе об образовании и воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования.

С 1 сентября 2023 г. все ДОО Муниципального образования городской округ «город Хасавюрт» реализуют образовательные программы, разработанные в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. ФОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) и включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в ДОО и должна быть полномасштабной. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Решающей в воспитании ребенка является нравственно-психологическая атмосфера семьи, межпоколенные отношения. Поэтому успешное влияние на воспитание ребенка определяется единством и согласованностью воспитательного воздействия со стороны ДОО и родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста в большей степени реализуется посредством проведения индивидуальных бесед, в том числе при посещении на дому, оформления информационных стендов, привлечения родителей в участие в праздниках с детьми, совместных досуговых мероприятиях, создания консультационных центров для родителей на базе ДОО.

Достижения целевых ориентиров воспитания детей раннего возраста и на этапе завершения освоения программы по направлениям воспитания:

- патриотическое
- духовно - нравственное
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое.

Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ (с учетом заданных на региональном уровне ключевых показателей эффективности)**

#### **1.7. Содержание образования (общее описание целей, задач и способов их достижения)**

Основной целью развития дошкольного образования является обеспечение доступности качественного дошкольного образования, обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего.

Достижение поставленной цели планируется обеспечить путем реализации следующих основных задач:

создание современных муниципальных моделей организации дошкольного образования с целью обеспечения государственных гарантий конституционного права ребенка на получение качественного дошкольного образования, его доступности на основе выбора вариативных организационных форм, преемственности и индивидуализации; оказание качественной педагогической помощи родителям, полноценное развитие дошкольников, гибкий учет потребностей каждой семьи;

сохранение уникальности и самоценности детства, социализация и развитие ребенка как субъекта деятельности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка как главного ресурса всей его жизнедеятельности;

внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс;

оптимизация мощностей детских садов, начальных школ-детских садов, прогимназий, обеспечивающая рациональность использования имеющихся площадей с учетом педагогической, экономической целесообразности, удовлетворения спроса населения;

обновление системы раннего развития детей в возрасте до 3 лет;

создание в дошкольных образовательных организациях универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

расширение возможностей для получения качественного дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

совершенствование условий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и организацию образовательной деятельности в разновозрастных группах ДОО;

совершенствование и развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей в дошкольных образовательных организациях;

модернизация содержания управления дошкольным образованием с учетом культурно-исторических особенностей развития региона;

повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста (психологической готовности и эмоциональной грамотности в вопросах воспитания);

создание системы действенных механизмов социальной и профессиональной поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций;

обновление системы опережающей подготовки и переподготовки, повышение квалификации кадров с учетом прогнозов развития дошкольного образования;

разработка региональной муниципальной системы оценки качества дошкольного образования;

создание условий для инвестирования средств в систему дошкольного образования бизнес-структурами, частными лицами.

Реализация основных задач по достижению цели развития дошкольного образования осуществляется через мероприятия, направленные на:

1) повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров ДОО (проведение курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, тренингов, профессиональных конкурсов и др.);

2) развитие институтов наставничества в ДОО:

организация тренингов и семинаров для подготовки наставников;

проведение регулярных встреч и обмена опытом между наставниками и молодыми специалистами;

создание специальных программ обучения и практикумов для наставников;

поддержка педагогов-наставников на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне ДОО;

внедрение системы обратной связи и оценки эффективности программ Целевой модели наставничества в ДОО;

3) создание инновационных площадок в ДОО:

анализ существующих потребностей и возможностей детей, педагогов и родителей для определения целей и приоритетов инновационных площадок;

разработка концепции и дизайна инновационных площадок с учетом современных образовательных тенденций и методик;

проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогического персонала с целью подготовки к работе на инновационных площадках;

вовлечение родителей в процесс создания и функционирования инновационных площадок, обеспечение их поддержки и активного участия;

приобретение необходимого оборудования, материалов и ресурсов для реализации инновационных идей на площадках;

постановка и регулярная коррекция мониторинговых и оценочных механизмов для оценки эффективности работы инновационных площадок;

организация мероприятий для продвижения и популяризации инновационных площадок среди общественности и образовательных сообществ;

установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена опытом и ресурсами в сфере создания и развития инновационных площадок;

4) формирование регионального методического актива педагогических работников и управленческих кадров ДОО:

организация регулярных обучающих семинаров, тренингов и мастер-классов по темам профессионального развития и профилактики профессионального выгорания;

поведение круглых столов, конференций и форумов с участием опытных педагогов и управленцев для обмена опытом и практикой;

мониторинг вовлеченности педагогов в экспертную деятельность;

организация системы наставничества и менторства для новых педагогов, а также «горизонтального обучения» среди опытных педагогов.

предоставление адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам, включая консультации, индивидуальные занятия и мастер-классы;

5) оказание адресной методической помощи молодым педагогам до 35 лет (со стажем педагогической деятельности менее 5 лет) в первые три года:

проведение образовательных мероприятий с целью оказания помощи в освоении современных методик обучения (использование цифровых технологий в образовательном процессе, методы дифференцированного обучения и активные формы работы с воспитанниками);

организация и проведение индивидуальных консультаций для молодых педагогов;

разработка методических рекомендаций по актуальной тематике;

реализация региональных программ стажировок молодых педагогов;

реализация мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания;

оказание адресной методической поддержки молодых педагогов;

6) непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО на основе выявленных профессиональных дефицитов:

организация и проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров ДОО;

разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ДОО;

мониторинг за реализацией индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ДОО.

7) подготовку/переподготовку кадров с целью закрытия потребности:

организация и проведение мониторинга потребности в кадрах с учетом анализа текущего состояния кадрового состава и выявления изменений в требованиях к профессиональным навыкам педагогических работников;

разработка и реализация программ обучения и переподготовки педагогических работников, соответствующих требованиям современной системы образования и практическим потребностям;

организация адаптации программ обучения в соответствии с изменениями в требованиях к профессиональным навыкам педагогических работников;

реализация мероприятий, направленных на поддержку выпускников учебных заведений в поиске работы и их адаптации на новом месте;

заключение соглашений между образовательными организациями СПО и ВО с работодателями для организации практик, стажировок и трудоустройства выпускников;

внедрение в практику ДОО программ стимулирования педагогических работников к обучению и развитию своих профессиональных навыков.

### **Цели мониторинга качества дошкольного образования.**

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в городском округе «город Хасавюрт» выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования, а также повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ;

- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

повышение качества управления в ДОУ.

#### **Обоснование выделения целей по направлениям.**

Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ» обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований

нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДООУ с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДООУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДООУ» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДООУ.

**Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:**

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДООУ (далее - ООП ДО).
2. Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
3. Наличие рабочих программ в ДООУ.
4. Наличие в рабочих программах ДООУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
5. Наличие ДООУ, реализующих АОП ДО;
6. Соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО.

**Качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

***Кадровые условия.***

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

1. Обеспеченность ДООУ педагогическими кадрами;
2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДООУ;
5. Наличие у руководителя ДООУ требуемого профессионального образования.
6. Нагрузка на педагогов.

***Развивающая предметно-пространственная среда.***

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДООУ, оцениваются соответствие РППС пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

1. Содержательная насыщенность среды.
2. Трансформируемость пространства.
3. Полифункциональность материалов.
4. Вариативность среды.
5. Доступность среды.
6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды

***Психолого-педагогические условия.***

В качестве показателей, характеризующих психолого - педагогические условия в ДОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.
2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
3. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

***Показатель «Качество взаимодействия с семьей***

***(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи***

***образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)».***

Качество взаимодействия ДОУ с семьей определяется по следующим составляющим:

1. Наличие нормативных правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей.
2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей.
3. Удовлетворённость семьи образовательными услугами.
4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

***Обеспеченность здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.***

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.
3. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее - ВСОКО).
4. Наличие Программы развития ДОУ.

***Методы сбора и обработки информации.***

На уровне ДОУ могут быть использованы: структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе с использованием оценочных шкал; экспертная оценка образовательных условий ДОУ; анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ; самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой в ДОУ.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (официальные сайты ДОУ);

изучение информации о ДОУ, полученной по запросу управления образования города Хасавюрт.

Управление образования города Хасавюрт (далее - управление образования) изучает информацию, предоставленную каждым ДОУ. Каждый показатель оценивается, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОУ, заполняются таблицы, в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в городе Хасавюрт.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в округе и выделить особенности качества дошкольного образования. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в городе Хасавюрт. Результаты мониторинга качества дошкольного образования в городском округе «город Хасавюрт» оформляются в виде заключения (аналитического отчета/справки), утверждаются приказом управления образования и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

#### ***Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования.***

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в городском округе «город Хасавюрт» составляется аналитический отчет/справка.

#### **Адресные рекомендации**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет/справку, которые могут быть даны:

- отдельным ДОУ города Хасавюрт;
- группам ДОУ, схожим по каким-либо направлениям (ОВЗ, группам кратковременного пребывания (ГКП) и т.д.)

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

#### **Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования.**

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования в городском округе «город Хасавюрт». Цели

и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных ДООУ.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

#### **Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе (справка).

#### **Анализ эффективности принятых мер.**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в городском округе «город Хасавюрт», и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.



**И.О. Начальника**

**Д.М.Акаев**